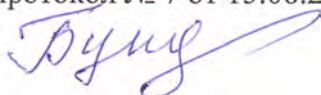


Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
г. Балаково Саратовской области

Согласовано:
Управляющий совет
протокол № 7 от 15.08.2016 г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 26
В.В.Ильина
приказ № 368 от 31.08.2016 г.



Программа развития школы
на 2016-2020 годы
«Мотивационная образовательная среда
«Школы успеха»»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2016

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. Система образования должна работать на опережение, готовить человека к постоянно меняющимся условиям. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- ✓ переход с 2015 г. на ФГОС ООО, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- ✓ формирование востребованной независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- ✓ реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях;
- ✓ развитие современных механизмов и технологий общего образования

Поручение президента направлено на обеспечение единого образовательного пространства.

Поэтому Программа развития школы на 2016-2020 г. является стратегическим документом реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

Ключевой идеей Программы развития школы является повышение качества образования.

Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы: формирование успешной личности ученика через мотивационную образовательную среду.

Обоснование инновационного характера Программы развития

1. Мотивация - это система или комплекс мотивов. Мотив – внутренне побуждение к действию. Он включает в себя само стремление действовать тем или иным образом, а также причину этого желания, связанную с внутренними потребностями человека, которые он стремится разрешить, и внешними стимулами поведения.

Ключ к успеху в любой деятельности — это мотивация.

2. Только ориентация на успех может привести личность к успеху.

3. Чем более богатой, комплексной будет мотивация, чем больше конкретных мотивов будет сформировано, тем более активной будет личность в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху.

4. Ориентация на систему мотивов личностного развития учащихся, а именно:

- ✓ мотивы самовоспитания, саморазвития, самообразования;
- ✓ мотивы творческого самовыражения и самоутверждения и самореализации;
- ✓ мотивы самопознания, самоопределения, социальной пробы сил;
- ✓ мотивы познавательного интереса к мотивам творческого преобразования окружающего мира;
- ✓ деловые мотивы, включающие интерес к делу, стремление к качественному выполнению работы, мотивы долга и ответственности;
- ✓ социальные мотивы, включающие понимание значимости качественного образования для прогресса общества и личного успешного участия в этом прогрессе;
- ✓ коммуникативные мотивы, включающие желание общаться с одноклассниками, преподавателями;
- ✓ мотивы успеха, от успеха в учебе до достижения поставленных жизненных целей.

Развитие мотивов качественного образования должно быть обусловлено созданием соответствующей мотивационной образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса, что и обеспечивает повышение качества образования.

Таким образом, создание целостной мотивационной образовательной среды школы во всех ее аспектах: материальном, организационном, психологическом, педагогическом и технологическом является инновационной.

В основе Программы развития лежит теория личностно-ориентированного обучения.

Информационная справка о школе

МАОУ СОШ № 26 открыта в 1988 г. Учредитель школы: Комитет образования администрации Балаковского муниципального района. Здание школы – типовое, проект 1976 г. Состоит из трех помещений: школа, бассейн, гараж и мастерская. Проектная мощность – 1176 учащихся. Материальная база школы: 32 учебных кабинета, 2 мастерских, спортзал с тренажерами, гимнастический зал, теннисный зал, бассейн, кабинет информатики, кабинет интерактивных технологий, актовый зал на 180 посадочных мест, столовая на 200 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет социально-психологической службы, комната детских общественных организаций, библиотека. 95% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, 3 интерактивные доски, скоростной интернет. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией оповещения, является образцовой школой по созданию системы безопасности УВП. С 2002 года первыми в городе были созданы на старшем уровне кадетские классы «Юный спасатель» совместно с управлением по делам ГО и ЧС, которые затем с 2008 г. стали профильными: оборонно-спортивными. Школа сотрудничает с Саратовским государственным аграрным университетом, педагогическим колледжем им. Ю.А. Гагарина, Балаковским институтом техники технологии и управления, Главным управлением МЧС по Саратовской области, СГМУ им. В.И.Разумовского. В 2007 г. школа стала победителем ПНПО, была занесена на Городскую доску почета. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, международному интеллект – фестивале «Политика вокруг нас». В 2010 г. команда кадетов стала победителем областных соревнований «Школа безопасности» и участвовала во Всероссийских соревнованиях в республике Мордовия, завоевала кубок на соревнованиях «Юный спасатель».

В 2011 г. II место в областных соревнованиях «Школа безопасности».

Традиции школы: коллективные творческие дела учителей и учащихся, проведение праздников первого звонка, дня рождения школы, Дня спасателя, Вахты памяти, принесение присяги кадетами, дня защиты детей.

Ежегодные конкурсы: «Лучший ученический класс», «Лучший ученик», «Лучший спортсмен», «Лучший ученик начальной школы».

В 2010 году школе был присвоен статус сетевой школы по распространению опыта методической работы в регионе. Ежегодно школа участвует в областных научно-практических методических конференциях. Проведено 3 областных семинара по инициативе ГУ МЧС по Саратовской области.

Методические традиции: лучшему учителю года зажигается звезда на школьной «Аллее звезд» и составляется творческий портрет учителя, самым творческим вручается «Педагогический Оскар». Учебный год завершается нестандартным методический праздником.

В школе осуществляется дополнительное образование, оказываются платные дополнительные образовательные услуги. Созданы центры воспитательной работы.

МАОУ СОШ № 26 является многопрофильным учебным заведением, в котором реализуются химико-биологический, информационно-технологический, социально-экономический профили. Основным направлением работы школы является создание мотивационной образовательной среды «Школы успеха»

Инновационное развитие школы по следующим направлениям:

- дистанционное обучение учащихся

-тьюторское сопровождение образовательного маршрута старшеклассников, введение профильных проб по химико-биологическому направлению и по подготовке юных спасателей

В 2015 г. по профилизации старшеклассников школа заняла II место в региональном смотре-конкурсе профильных уголков.

В 2015 г. открыт центр патриотического воспитания и профилизации – Музей МЧС. В 2016 году за военно-патриотическое воспитание школа была награждена Благодарственным письмом Саратовской областной Думы.

В честь 70-летия Победы за патриотическое воспитание подрастающего поколения педагогический коллектив награжден Благодарностью полномочного представителя Президента Российской Федерации по Поволжскому региональному округу.

П А С П О Р Т ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 26

Наименование Программы	Программа развития МАОУ СОШ № 26 г. Балаково Саратовской области на 2016-2020 годы «Мотивационная среда «школы успеха»
Разработчик Программы развития	Рабочая группа педагогов при поддержке научного консультанта
Заказчик Программы развития	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Управление Программой развития	Управление реализацией Программы развития осуществляет руководитель и его заместители, социально-психологическая служба. Корректировка Программы развития осуществляется совместно педагогическим, родительским и ученическим советами.
Заказчики Программы развития	Педагогический коллектив, учащиеся, родители, социум, социальные партнеры школы
Формы отчета о реализации Программы развития	Заседания педагогического и управляющего совета, Совета родителей, попечительского совета Самоанализ школы – ежегодно через сайт школы.
Программа развития принята	Педагогическим советом школы протокол № 1 от 31.08.2016 г., согласована с учредителем
Цель Программы развития	<p>Определение общей стратегии развития качественного образования, приведение системы образования в школе в состояние, удовлетворяющее потребностям социума и отдельной личности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение позитивного имиджа образовательной организации за счет совершенствования пространственно-предметного, социального и информационно-технологического компонентов образовательной среды; - создание универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекта, позволяющих реализовать право каждого ученика на всестороннее развитие способностей и задатков, способствующее творческим, продуктивным взаимоотношениям участников образовательного процесса, становлению успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности.

Задачи Программы развития

- 1 Совершенствование пространственно-предметной среды образовательной организации с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъектов
- 2 Оптимизация управления школой для обеспечения эффективного развития согласно стратегии российского образования, совершенствование педагогического менеджмента, эффективное использование современных технологий управления.
- 3 Эффективное применение методик по созданию модели ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности школы.
- 4 Оптимизация организации системы поддержки талантливых детей.
- 5 Обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни. Обновление содержания и структуры образования на основе внедрения ФГОС.
- 6 Укрепление социального партнерства школы с семьей, организациями и учредителями. Открытость образовательного пространства.
- 7 Развитие учительского корпуса школы, способного осуществлять инновационные изменения.
- 8 Построение учебно-воспитательного процесса на основе лично-ориентированного обучения.
- 9 Формирование культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса, активное использование здоровьесберегающих технологий с учетом адаптационных резервов школьников, обеспечение духовно-нравственного развития.
- 10 Создание условий для самоопределения личности выпускника через многопрофильное обучение.
- 11 Использование стимулирующих факторов для участников образовательного процесса.
- 12 Использование электронной образовательной среды в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество.

<p>Основание для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Конституция Российской Федерации 2 Конвенция о правах ребенка. 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р 5 Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» 6 Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации» 7 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 8 Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы» 9 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» 10 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 11 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 12 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего
--	--

образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413

13 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

14 Письмо Минобрнауки России № ДЛ-65/08 от 28.03.2013 г. "Об установлении требований к одежде обучающихся»

15 Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

16 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об Утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

17 Письмо Минобрнауки России № 09-889 от 22.07.2013 г. "О размещении на официальном сайте информации»

18 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

19 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

20 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков – Москва, «Просвещение», 2009/

21 Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. – Москва, «Просвещение», 2009/

22 Устав МАОУ СОШ № 26

23 Локальные акты МАОУ СОШ № 26

<p>Принципы Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Открытость образования</u> – открытость миру, людям, , расширение образовательного пространства учащихся. - <u>Гуманизация образования</u> - ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения. - <u>Дифференциация и индивидуализация</u> способствуют созданию большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом их особенностей, возраста и здоровья. - <u>Развивающий, деятельностный характер образования</u> - отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода, ориентированного на передачу знаний, к включению в деятельность учащихся - <u>Демократизация образования</u> – сотрудничество, взаимодействие всех участников образовательного процесса, доступность качественного образования для всех, защиту учащихся от некачественных образовательных услуг. - <u>Непрерывность образования</u>: обеспечение преемственности всех уровней образования. - <u>Саморазвития</u> – развитие личности через самосозидание и саморазвитие.
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Сроки реализации 2016-2020 годы</p> <p>I этап - Организационно-подготовительный (2016-2017 годы), (2015-2016, 2016-2017 учебный год)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы системы мониторинга качества образования - принятие необходимых нормативно-правовых актов; - доведение идей Программы развития до всех участников образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение необходимых ресурсов для реализации Программы развития, реализация первоочередных мер и реализация приоритетных проектов развития; - прогнозирование изменений в ресурсном обеспечении школы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу; - утверждение Программы развития <p>II этап - Основной (2017-2019 годы), (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный год)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных задач и мероприятий Программы; - корректировка некоторых направлений в соответствии с изменениями в законодательстве РФ, разработка программы внедрения ФГОС СОО; - поэтапный запуск всех составных частей (проектов) программы; - структурная перестройка всего образовательного процесса образовательной организации в соответствии с выбранной стратегией Программы развития; - разработка и апробация аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>III этап - Обобщающий (2019-2020 годы), (2018-2019, 2019-2020 учебный год)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта, диагностика эффективности данной Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы; - подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы.
<p>Система реализации контроля за выполнением Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка ежегодного самоанализа образовательной организации; - представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы на итоговом педагогическом совете; - ежегодные родительские конференции (общественная презентация); - размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте

	школы
Сайт образовательной организации	sh26bal.ru

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ПЛАНИРОВАНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В ходе проблемно-ориентированного коллективного анализа были выявлены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих его дальнейшее развитие.

Позитивные факторы внешнего порядка:

- ✓ возможности изучения опыта инновационной деятельности других школ города, региона;
- ✓ конкурсы проектов, проводимые в области образования различными фондами и организациями, получение грантов, организационная поддержка в реализации планов школы;
- ✓ профилизация школы;
- ✓ поддержка ГУ МЧС по Саратовской области в работе с кадетскими классами «Юный спасатель»;
- ✓ руководство ВУЗов, учреждений среднего профессионального образования города готово к осуществлению партнерских отношений в области организации профильного обучения;
- ✓ отлаженная система всех этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, конференций для учащихся;
- ✓ обеспечение потребителей образовательных услуг образовательной организации в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ конкурентноспособные отношения между участниками образовательного процесса

Негативные факторы внешнего порядка:

- ✓ изменение демографической ситуации;
- ✓ незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
- ✓ неблагоприятная ситуация в социуме: кризис нравственных ценностей, отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам;
- ✓ негативная роль некоторых средств массовой информации;
- ✓ недостаточное взаимодействие сетевых структур, занимающихся воспитанием учащихся;
- ✓ неблагоприятная экологическая обстановка, влияющая на состояние здоровья обучающихся;
- ✓ отсутствие притока как молодых учителей, так и учителей со стажем работы

Позитивные внутренние факторы:

- ✓ творческий потенциал педагогического коллектива;
- ✓ хороший имидж школы в микрорайоне;
- ✓ обновляющаяся система традиций школы;

- ✓ доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе;
- ✓ наличие сложившегося ядра единомышленников;
- ✓ коллегиальная форма управления;
- ✓ наличие возможностей использовать ИКТ – технологии;
- ✓ опыт работы школы по организации платных дополнительных образовательных услуг;
- ✓ школа – центр воспитательной работы в микрорайоне;
- ✓ хорошая подготовка дошкольников к школе;
- ✓ результативность участия учеников во Всероссийских олимпиадах, конкурсах;
- ✓ сложившаяся система внутрикорпоративного повышения квалификации учителей;
- ✓ готовность педагогов к участию в экспериментальной работе

Негативные внутренние факторы:

- ✓ недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- ✓ недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- ✓ пассивная позиция части учителей к повышению имиджу школы;
- ✓ проблема сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✓ несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы

Древняя мудрость гласит: «можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя»

Мотивационная образовательная среда становится местом взаимодействия, в котором все направлено на достижение высоких результатов с минимальными затратами. Связанность всех элементов позволяет рассмотреть мотивационную образовательную среду как место получения качественного образования на протяжении всей жизни ребенка в школе.

Гипотеза – если в школе будет создана мотивационная образовательная среда, затрагивающая деятельность всей педагогической системы и обеспечивающая погружение учащихся в пространство, способствующее активизации его познавательной и творческой деятельности, то в результате это обеспечит достижение высоких образовательных результатов обучающихся как главного эффекта реализации ФГОС ОО



Концепция развития школы предусматривает реализацию существующей системы организации образовательного процесса в школе и намечает перспективы дальнейшего её развития.

Концепция развития школы

«Создание мотивационной образовательной среды, в которой учащийся определит свой путь к успеху в получении качественного образования и самореализации личности в современном обществе»

Миссия школы - построение такой мотивационной образовательной среды, которая бы создала пространство для саморазвития, самореализации и успешного жизненного определения учащихся, способствовала бы раскрытию и воспитанию любых талантов у учащихся, формировала всесторонне развитую личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье.

ОЦЕНКА ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РИСКОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

При реализации программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Хеджирование рисков – стратегия научно-методического сопровождения реализации Программы развития.

Риски	Минимизация
1 Возникновение непредвиденных социально-экономических ситуаций.	1 Использование внебюджетного фонда для развития школы.
2 Недостаточная компетентность педагогов в методике личностно-ориентированного обучения.	2 Разработка «методического шлейфа»
3 Сохранение стереотипов профессиональной деятельности, применение традиционных технологий обучения и системы оценки.	3 Изменение системы методической работы, нацеленной на отчет по самообразованию педагогов.
4 Незнание педагогами принципов мотивации обучения учащихся.	4 Проведение открытых мотивационных уроков
5 Недостаточная мотивированность участников инновационной деятельности	5 Введение материальных и моральных стимулов деятельности
6 Отсутствие заинтересованности многих родителей в результатах учебы детей.	6 Вовлечение родителей в программу «Общественно-активная школа», использование методики личностного развития учащегося.
7 Недостаточная разработанность инструментария для контроля и оценки образовательных достижений учащихся.	7 Внутрикорпоративное обучение, изучение опыта пилотных школ.
8 Недостатки управления программой.	8 Создание сети творческих групп педагогов, четкая система управления программой.

Оценка возможностей Программы развития

Высокая вероятность:

- ✓ Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг создает возможность для укрепления материально-технической базы и укрупнения образовательного пространства.
- ✓ Усиление роли государственно-общественного управления позволит включить в работу образовательного учреждения большое количество заинтересованных лиц, лучше изучить запросы потребителей.

- ✓ Расширение инновационной деятельности позволит перейти на качественно новый уровень результатов образовательного процесса.
- ✓ Наличие социальных партнеров позволит расширить образовательную среду, тем самым способствовать успешной социальной адаптации личности.
- ✓ Многопрофильный уровень образования заинтересует старшеклассников, увеличит контингент старшей школы.

Средняя вероятность:

- ✓ Внедрение в практику управления таких направлений как маркетинг.
- ✓ Повышение мотивации за счет профессиональной самореализации педагога.
- ✓ Расширение возможностей диалогового взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся через Интернет.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Модель выпускника среднего общего образования

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

Выпускник школы должен освоить основные регулятивные навыки:

- умение осуществлять целеполагание в различных сферах деятельности, осознавать приоритетные и второстепенные задачи; умение использовать различные виды ресурсов для достижения поставленных целей;
- умение планировать свою деятельность - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- способность к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

Выпускник школы должен владеть основными коммуникативными и информационно-аналитическими навыками:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- понимание языка как основного средства коммуникации; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков;
- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- освоение ключевых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации;
- умение систематизировать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию;
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию;

- умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования

Выпускник школы должен владеть основами исследовательской и проектной деятельности:

- умение определять цели и задачи, планировать проведение исследования, формулирование гипотез и плана их проверки;
- освоение навыков осуществления наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;
- умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
- умение представлять результаты исследования в заданном формате, составление текста и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник школы должен ориентироваться в современных социально-политических и экономических событиях; определять назначение и функции различных социальных институтов

Предметные знания /умения /компетенции:

По окончании школы выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями / компетенциями по основным предметам, входящим в ФГОС среднего (полного) общего образования.

Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне соответствующем или превосходящим требования ФГОС среднего (полного) общего образования.

Выпускником школы должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках школьного образования.

Знания, умения, компетенции, освоенные / сформированные в результате профильного обучения должны способствовать профессиональному самоопределению выпускника и успешному продолжению образования или профессиональной деятельности.

Социальные навыки:

Выпускник школы должен быть готов к активным социальным действиям после окончания школы - получению дальнейшего образования, успешной профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:

- способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни;
- готовность к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- понимание ситуации на современном рынке труда и образования в Российской Федерации;
- сформированность толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми; готовность и способность вести продуктивный диалог с другими людьми; понимание своего места в поликультурном мире;

- сформированность волевых качеств личности и умений стресс устойчивого поведения в ситуациях риска и действия, неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- сформированность установки на принятие роли лидера в критической ситуации на основе мобилизации волевых усилий в ситуации, которая явилась фрустрирующей для членов группы;
- приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, социального проектирования.

Личностные качества:

Выпускник школы должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу;
- осознание себя личностью, живущей в обществе, осознание глобальных проблем современности, свою роль в их решении;
- понимание ценности безопасного и здорового образа жизни и формирование установки на следования этим ценностям в своем поведении;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества; понимание основ правовой и политической культуры;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов и отношения человека к природе на состояние природной среды; осознание необходимости ответственного отношения к природе; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания.

Здоровьесбережение

- обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика,

по окончании обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;

- у выпускника должны быть сформированы навыки здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выпускник должен знать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Модель выпускника основного общего образования

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

Выпускник основного общего образования должен освоить основные регулятивные навыки:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник основного общего образования должен владеть основами коммуникативных и информационно-аналитических навыков:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- освоение базовых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации; умение обрабатывать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию; умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- понимание языка как основного средства коммуникации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение анализировать тексты, развитие навыка смыслового чтения.

Выпускник основного общего образования должен владеть базовыми основами исследовательской и проектной деятельности:

- умение определять цели и задачи;
- навык поиска и умение работы с источниками;
- умение пользоваться базовыми методами обработки и анализа полученных данных;
- умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
- умение представления результатов исследования в текстовом виде и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий

Выпускник основного общего образования также должен уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Предметные знания / умения / компетенции:

По окончании основного общего образования выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями / компетенциями по основным предметам, входящим в ФГОС основного общего образования;

Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне соответствующем или превосходящим требования ФГОС основного общего образования;

Выпускником школы должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках школьного образования;

Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Знания, умения, компетенции, освоенные / сформированные в результате обучения на основной ступени должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Социальные навыки:

Выпускник основного общего образования должен быть готов к активным социальным действиям - получению образования в старшей школе или учреждении НПО/СПО, успешному началу профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:

- сформированность ответственного отношения к обучению, готовности и способности ученика к саморазвитию и самообразованию;

- ответственный выбор профильного образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми;
- осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность волевых качеств личности и умений стресс устойчивого поведения в ситуациях риска и действия неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- сформированность основ социально-критического мышления;
- инициативность, готовность нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- активное участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, социального проектирования

Личностные качества:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность основ гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества; понимание основ правовой и политической культуры;
- сформированность основ экологического сознания, на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность основ эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Здоровьесбережение

- обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании основной ступени обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;
- у выпускника должны быть сформированы навыки здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Модель выпускника начального общего образования

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

Выпускник начального общего образования должен освоить основы базовых регулятивных навыков:

формирование основ умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Выпускник начального общего образования должен владеть основами базовых коммуникативных и информационно-аналитических навыков:

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение умения использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение базовыми ИКТ-компетенциями.

Выпускник начального общего образования должен освоить основы базовых познавательных навыков:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами

Предметные знания / умения / компетенции:

По окончании начального общего образования выпускник должен овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, входящего в ФГОС начального общего образования;

Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне соответствующем или превосходящим требования ФГОС начального общего образования;

Выпускник начальной ступени обучения должен овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Формирование системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

Знания, умения, компетенции, приобретенные / сформированные в результате обучения на начальной ступени должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования

Социальные навыки:

Выпускник начального общего образования должен быть готов к успешному получению образования в основной и старшей школе, обладать готовностью к самостоятельным действиям, уметь успешно взаимодействовать с другими людьми и социальными институтами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха;

- овладение начальными навыками адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе перед семьей и школой;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственно ориентированной общественной деятельности.

Личностные качества:

Выпускник начального общего образования должен быть любознательным и активно познающим окружающий мир, обладать позитивными ценностно-нравственными установками, любить и уважать свою Родину и край, знать и принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование основ эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; приобретение опыта природоохранной деятельности.

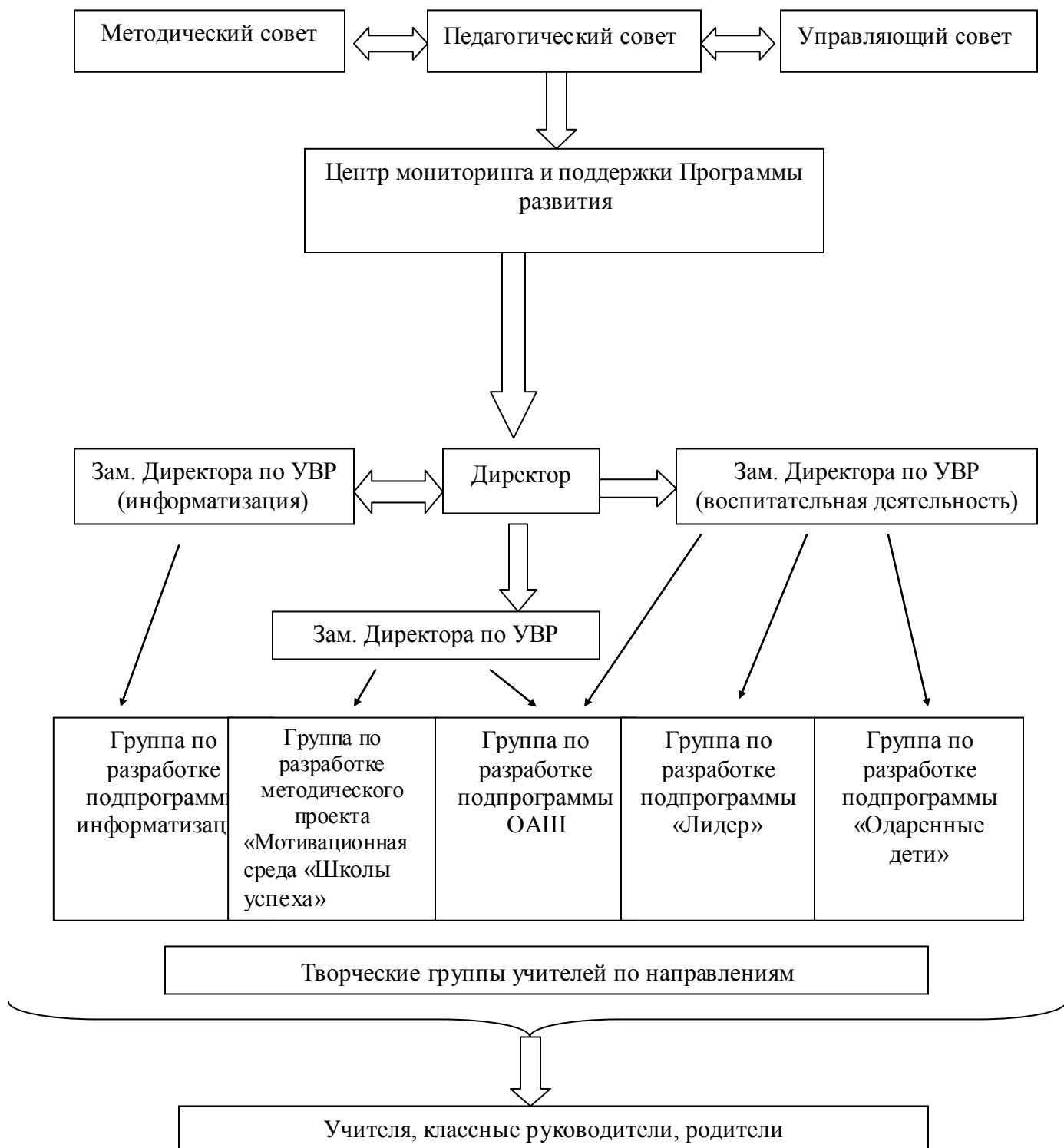
Здоровьесбережение

- обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании начальной ступени обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;
- у выпускника должны быть сформированы основы навыков здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 Управление реализацией Программы развития

- Создание подпрограммы (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- Создание системы управления, диагностики и контроля реализации программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.



Общественное управление учебно-воспитательным процессом



2 Стратегия и тактика развития школы
Обновление содержания образования

Структура школы	Типы классов	Задачи	Связь с другими образовательными и учреждениями, предприятиями
I уровень	Общеобразовательные, развивающие «классы здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО - Расширение внеучебной деятельности - Формирование метапредметных навыков - Включение во Всероссийскую олимпиаду для начальной школы - Гражданско-нравственное воспитание - Ранняя проектная и исследовательская деятельность учащихся 	Учреждения дополнительного образования, культуры, спортивные школы и клубы
II уровень	Общеобразовательные, предпрофильные	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтапный переход на ФГОС ООО - Раннее профилирование - Совершенствование внеурочного дополнительного образования - Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся - Развитие проектной и исследовательской деятельности - Развитие лидерских качеств в личности - Формирование метапредметных компетенций - Подготовка к защите индивидуального проекта - ГИА 	СПУЗы города, учреждения культуры, спортивные школы и клубы, профилактические медицинские учреждения, БЗПСО
III уровень	Общеобразовательные, многопрофильные	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательный маршрут по профилю учащегося - Качественная подготовка к ЕГЭ 	БИТТИ, СГАУ, СГТУ, СГУ, РАНХИГС, СГЮА, СГМУ,

		<ul style="list-style-type: none"> - Трудоустройство учащихся по профилю - Развитие качеств успешной личности - Развитие проектной и исследовательской деятельности Переход на ФГОС СОО	академия ГПН МЧС
--	--	--	------------------

Чтобы образовательная среда стала мотивационной, ее компоненты должны быть наполнены творческим содержанием

Компоненты образовательной среды	Свойства компонентов, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала субъектов образовательной среды
пространственно предметный	<ul style="list-style-type: none"> - эстетика оформления школы; - разнообразие предметного содержания для осуществления познавательной и творческой деятельности; - свободный доступ к предметам для удовлетворения потребности в развитии, творческой активности; - насыщение пространства предметами для ощущения личного комфорта; - наличие личного пространства; - наличие развивающего пространства (спорт, музыка, Интернет, электронная среда и т.д.) - понятие «родная школа»
психодидактический	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательном процессе гуманистических личностно ориентированных и развивающих технологий (ИКТ, творческие мастерские, проектные технологии, ТРИЗ, ИСУД, «мозговой штурм», технологии сотрудничества, исследовательская деятельность); - наличие образца креативного поведения; - наличие стимулов; - профессиональная компетентность учителя; - соответствие содержания образования творческому развитию; - наличие методик диагностирования развития творческого и интеллектуального потенциала (тесты, анкеты, опросники, портфолио, карты личностного роста, рейтинги).
социальный	<ul style="list-style-type: none"> - сплочённость, сотрудничество и взаимопонимание между субъектами образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - демократические взаимоотношения; - толерантные и эмпатийные взаимоотношения, признание значимости и ценности другого субъекта; - усвоение норм и правил, принятых в среде; - свобода выбора; - ценностная ориентация (дом, семья, родные, родина, долг, честь, морально-нравственные, духовные ценности); - способность к рефлексии.
--	---

Анализируя сложившийся педагогический опыт, можно выделить следующие пути и способы мотивации, которые необходимо учитывать при создании мотивационной образовательной среды:

- ✓ ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий (мотивация будет намного выше, если цели обучения и план действий будут выбраны самими учащимися);
- ✓ повышение актуальности и новизны содержания;
- ✓ раскрытие значимости знаний;
- ✓ обеспечение принятия обучающимся некоей роли в учебном процессе (исследователя, конструктора и т. д.);
- ✓ предоставление учащемуся свободы действий при управлении осваиваемыми объектами;
- ✓ применение наглядности, занимательности, эмоциональности, эффекта удивления;
- ✓ использование сравнений и аналогий, ассоциаций, понятных и близких учащемуся;
- ✓ применение активных, деятельностных технологий;
- ✓ структурирование учебного материала, разделение его на логически целостные, небольшие по размеру блоки;
- ✓ использование учебных заданий с элементами новизны и непредсказуемости;
- ✓ инициирование обучающегося к анализу своих собственных результатов - рефлексии;
- ✓ снятие временных ограничений там, где это представляется возможным.

Используемые методы

Теоретический анализ социально-философской и психолого-педагогической литературы; изучение документов по вопросам образования; изучение передового опыта управления образовательными учреждениями; моделирование процесса управления школой; наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование; педагогический эксперимент; методы статистической обработки полученной информации, мотивационные уроки, мониторинг качества управления программой развития школы.

Диагностика учащихся показала оптимальный уровень развития культурно-образовательной среды школы и оптимальную степень ее влияния на учащихся.

Что мы будем менять?

Мы хотим сделать среду адаптивной, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на условия внешней среды, в тоже время учитывать возможности самого образовательного учреждения, личностные особенности, потребности, мотивы и отношения, сложившиеся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их.

Мы хотим сделать среду гуманитарной с приоритетом гуманистических духовных ценностей, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся за счет опережающего развития.

Мы хотим сделать среду открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии его с окружающей средой.

Мы хотим сделать среду более технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования.

Мы хотим сделать среду более комфортной и оптимистичной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

Векторы изменений

От знаниевой парадигмы обучения → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.

От отрицательных мотивов избегания неприятностей → к комплексной положительной мотивации успеха, познавательного интереса, самовоспитания, общения.

От традиционной учебной деятельности → к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства.

От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных компетенций.

От традиционных методик преподавания → к современным образовательным технологиям гуманитарного и деятельностного характера.

От организации школьного пространства → к созданию комфортной мотивационной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждого ребенка.

От традиционных отношений «учитель – ученик», «учитель – родитель» → к отношениям сотрудничества, социального партнерства всех субъектов образования.

От качества образования → к качеству жизни в стенах и за пределами школы

Основные механизмы создания мотивационной образовательной среды :

- изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса на основе новых объединений, содружеств, клубов, лабораторий;
- создание инновационной инфраструктуры образовательной среды;
- внедрение новых образовательных практик на основе гуманитарных и информационных технологий на уровне конкретных образовательных программ.

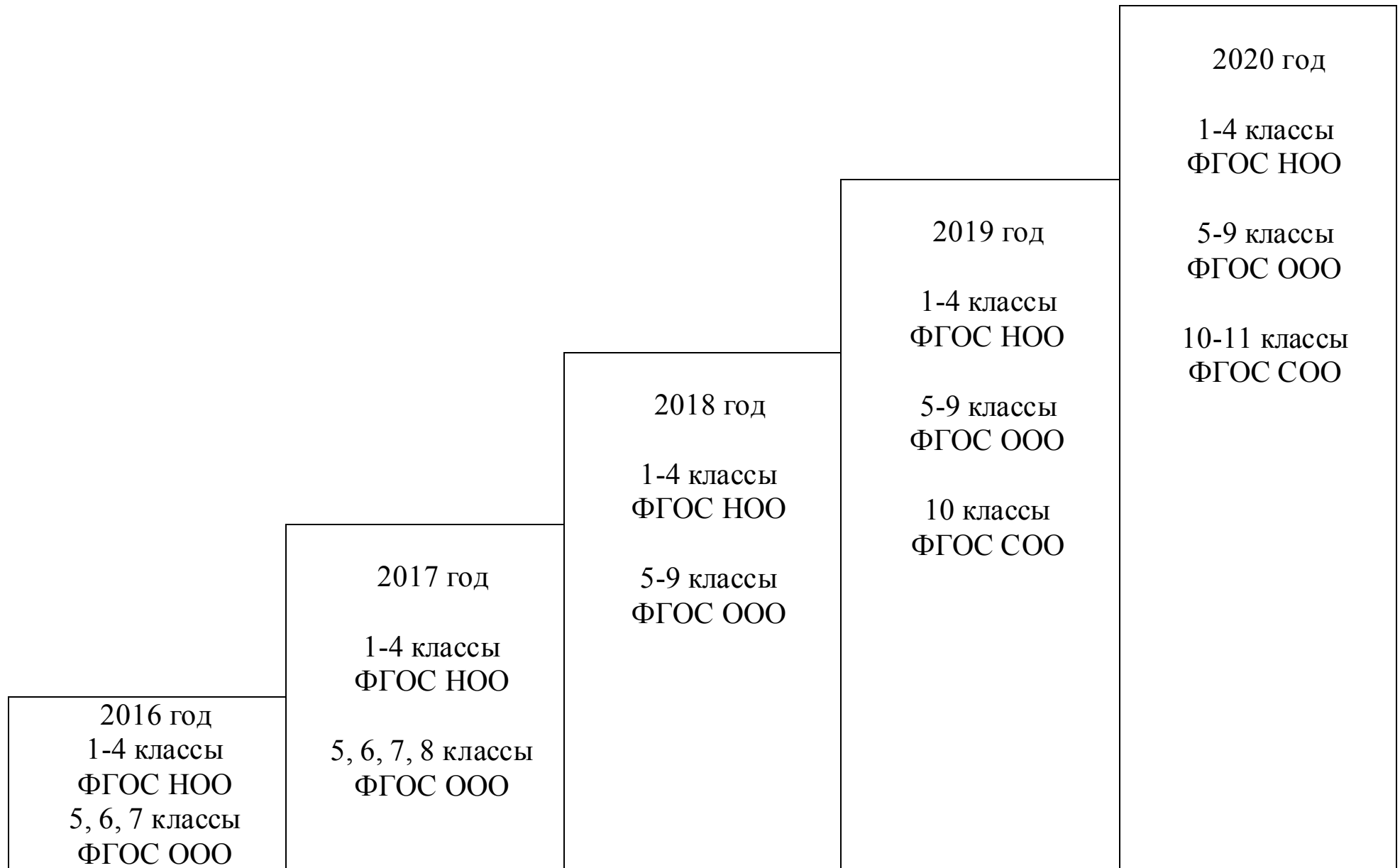
Система взаимодействия





Основные мероприятия по реализации Программы развития

I Введение ФГОС



II Внедрение мониторинга оценки качества образования

2019-2020

			2018-2019	
2015-2016 год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
4класс ВПР 4-5 классы НИКО: - русский язык - математика - биология 9,11 классы полугодовые к/р ГИА 10 класс комплексные проверочные работы по русскому языку 5-7 классы защита проектов промежуточная итоговая аттестация 2- 11 классов	4класс ВПР 4- 5 классы НИКО: - русский язык - математика - биология 9,11 классы полугодовые к/р ГИА 10 класс комплексные проверочные работы по русскому языку 5-8 классы защита проектов промежуточная итоговая аттестация 2-11 классов	4класс ВПР 4-6 классы НИКО: - русский язык - математика - биология 9,11 классы полугодовые к/р ГИА 9 класс защита индивидуального проекта ГИА 10 класс комплексные проверочные работы по русскому языку 5-9 классы защита проектов промежуточная итоговая аттестация 2-11 классов	4класс ВПР 4-7 классы НИКО: - русский язык - математика - биология 9,11 классы полугодовые к/р ГИА 9,10 классы защита индивидуального проекта ГИА 10 класс комплексные проверочные работы по русскому языку промежуточная итоговая аттестация 2-11 классов	4класс ВПР 4-8 классы НИКО: - русский язык - математика - биология 9,11 классы Полугодовые к/р ГИА 10,11 классы комплексные проверочные работы по русскому языку промежуточная итоговая аттестация 2-11 классов

III Школа безопасности

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в областных соревнованиях «Школа безопасности» - Установка турникета - Установка АПС «Стрелец-мониторинг» - предпрофильные кадетские классы 5Б,6Б,8Б - «День защиты детей» - Открытие Музея МЧС - Экскурсии в г. Саратов ГУ МЧС - Участие в размещении материалов в энциклопедии МЧС 	<ul style="list-style-type: none"> - Предпрофильные кадетские классы «Юный спасатель» 5Б,6Б,7Б,9Б - «День защиты детей» - Муниципальный семинар «СЭП» 02.11.2016 - Установка внешних видеокамер - Участие в областных соревнованиях «Школа безопасности» - Участие в муниципальных соревнованиях «Юный пожарный» 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие профильного оборонно-спортивного класса (10 класс) - Предпрофильные классы 5Б,6Б,7Б,8Б - «День защиты детей» - Участие в областных соревнованиях «Школа безопасности» - Участие в муниципальных соревнованиях «Юный пожарный» 	<ul style="list-style-type: none"> - Предпрофильный класс 9Б - Профильный класс (11) - Предпрофильные классы 6Б,7Б,8Б - «День защиты детей» 	<ul style="list-style-type: none"> - Предпрофильные классы ,7Б,8Б,9Б - Профильный класс (10)

IV Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики

Профильное обучение



Профориентационный совет школы

Система тьютерства в образовательных маршрутах старшеклассников

Связь с ВУЗами и СПУЗами

Предпрофильное обучение 8-9 классов

Многопрофильное обучение 10-11 классов

Шефская связь с «Балаково-Центролит»
Профилирование на профессию технолог-металлург

Введение профессиональных проб профессии спасатель совместно с БЗПСО и ГУ МЧС по Саратовской области

V Успешный ученик – успешный учитель

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Лучший кадетский класс» - Участие в муниципальном конкурсе «Лучший учитель истории» - Конкурсы: «Лучший ученик», «Лучший ученический класс» - Победы учащихся во Всероссийской олимпиаде - Участие в международной олимпиаде «Политика вокруг нас» - Работа клуба «Лидер» - НОУ «Ботан» - «Праздник успеха» - Конкурс «Учитель года» 	<ul style="list-style-type: none"> - Вручение медалей выпускникам - Продолжение курса «Живая инновация. Мышление XXI века» - Конкурс «Лучший кадетский класс» - Тьютерская поддержка - Образовательный маршрут старшекласника - Защита индивидуального проекта ГИА 9 класс - Конкурсы: «Лучший ученик», «Лучший ученический класс», «Учитель года» - Победы учащихся во Всероссийской олимпиаде - Создание школьного банка данных талантливых учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Вручение медалей выпускникам - «Праздник успеха» - Доска Почета - Продолжение курса «Живая инновация. Мышление XXI века» - Участие в конкурсах «Лучший ученический класс», Учитель года» - Конкурс «Лучший кадетский класс» 	<ul style="list-style-type: none"> - Вручение медалей выпускникам - Продолжение курса «Живая инновация. Мышление XXI века» - Конкурсы: «Лучший ученик», «Лучший ученический класс» - Участие в международной олимпиаде «Политика вокруг нас» - Доска Почета - Конкурс «Лучший кадетский класс» - Победы учащихся во Всероссийской олимпиаде - Конкурс «Учитель года» 	<ul style="list-style-type: none"> - Вручение медалей выпускникам - Конкурсы: «Лучший ученик», «Лучший ученический класс» - Продолжение курса «Живая инновация. Мышление XXI века» - Конкурс «Лучший кадетский класс» - Победы учащихся во Всероссийской олимпиаде

Анализ результативности обучения за последние три года:

Учебный год	Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года отметки:		Качество знания	Уровень обученности
	«5»	«5» и «4»		
2013-2014	55	309	51,2%	100%
2014-2015	53	330	52,9%	100%
2016-2017	54	349	52,82%	99,5%

Как видно из таблицы, наблюдаются стабильные показатели качества знания и отрицательная динамика уровня обученности учащихся.

Сравнительная таблица «Изменение качества знаний учащихся на разных уровнях образования»

Учебный год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
2013-2014	64,43%	42,26%	38,96%
2014-2015	62,41%	46,17%	52,11%
2016-2017	63,31%	48,07%	46,53%

Таким образом, на уровне начального общего образования качество знаний имеет относительно стабильные показатели, на уровне основного общего наблюдается положительная динамика данного показателя и отрицательная - на уровне среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации за последние три учебных года:

9 класс

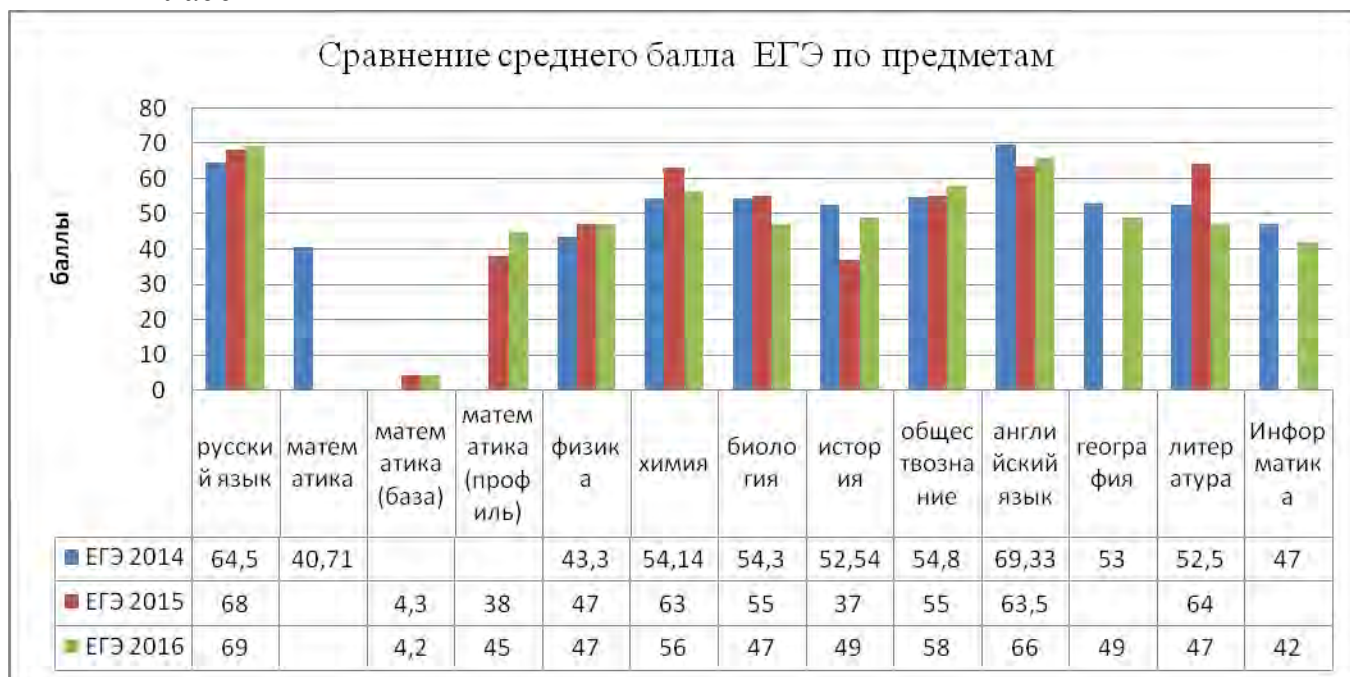
Показатель результативности	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Качество знаний	42,22%	55,79%	58,04%
Уровень обученности	100%	100%	98%
% соответствия экзаменационной и годовой отметок обучающихся	45,31%	42,89%	41,93%

Как видно из таблицы, наблюдается положительная динамика качества знания, при отрицательном уровне обученности, по сдаваемым предметам обучающимися 9-х классов, и небольшой отрицательной динамики в объективности выставления отметок.

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием:

Учебный год		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
2	2	4

11 класс



Как видно из таблицы, отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ характерна для биологии, химии, географии, литературе, информатике

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:

Учебный год		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
7	3	4

Модель внутришкольной оценки качества воспитания

Цель: поиск и решение проблем воспитания школьников ответственными за него субъектами (педагогами, администрацией школы, методистами).

Необходимые ограничения:

- недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей, воспитывающих их педагогов или общеобразовательных организаций);
- недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для поощрения или наказания детей, воспитывающих их родителей. Педагогов или иных работников образования;
- недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для какого бы то ни было давления на детей, родителей, педагогов, общеобразовательную организацию в целом

критерии	показатели	методы	эксперты
Личностный рост школьников	- усвоение школьниками основных социально значимых знаний(знаний о социально значимых нормах и традициях); - развитие социально значимых отношений школьников(позитивных отношений к базовым общественным ценностям); - приобретение школьниками опыта социально – значимого действия	Педагогическое наблюдение , анкетирование	Классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе
2 – е направление: качество воспитательной деятельности педагогов			
Грамотность организации воспитательной деятельности	- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников; - адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям; -использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников; -формировании педагогом	Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов	Педагоги и заместитель директора по воспитательной работе

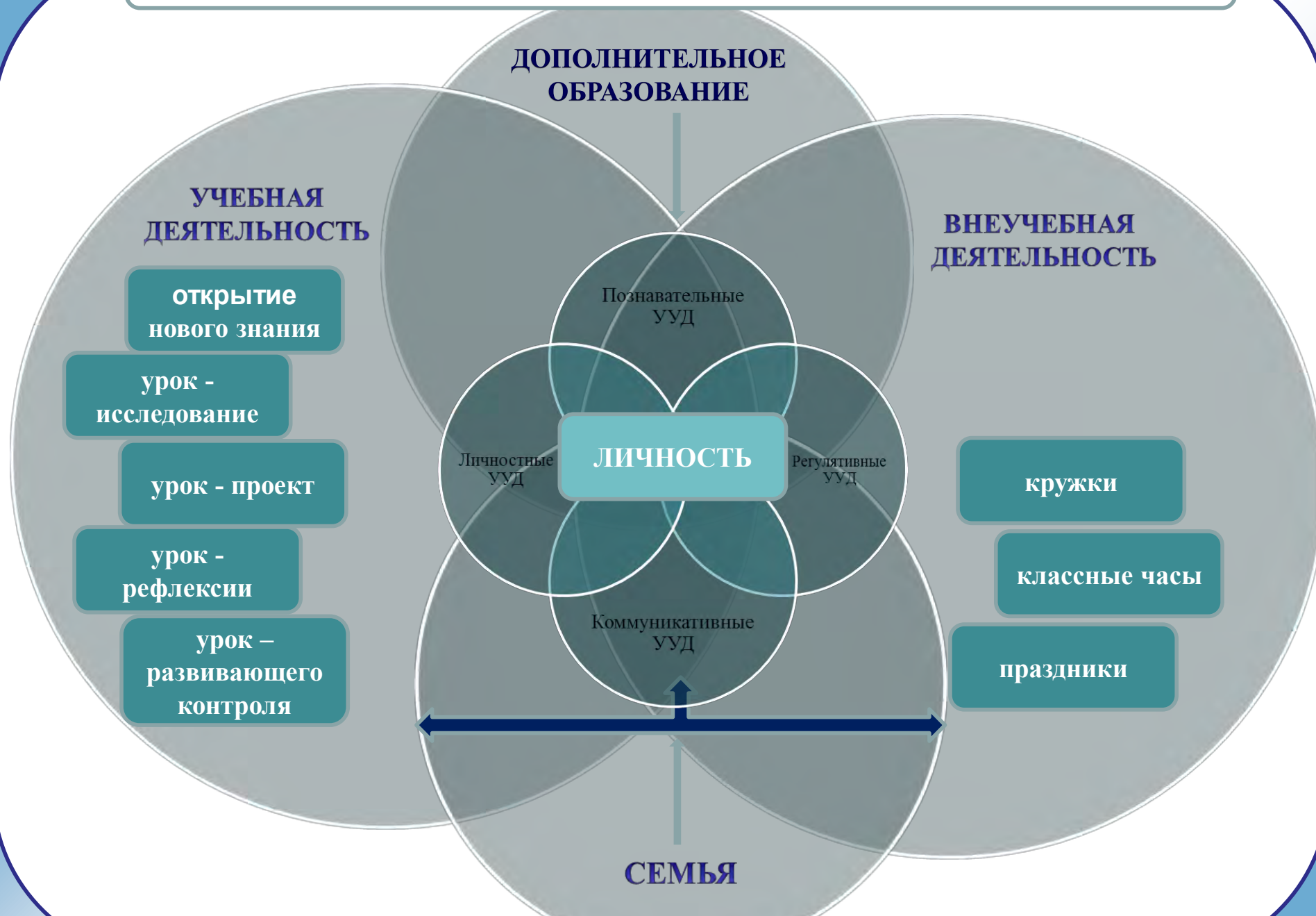
	воспитывающих детско – взрослых общностей		
3 – е направление: качество управления воспитательным процессом			
Реализация в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля	<p>-Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательной организации и с привлечением различных представителей школьного сообщества;</p> <p>-грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;</p> <p>-поддержка профессиональной мотивации педагогов – воспитателей со стороны администрации;</p> <p>-осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной организации</p>	Экспертиза на основе анкетирования заместителя директора по ВР, социального педагога, воспитателя ГПД	Директор школы совместно со специалистами Комитета образования

Развитие воспитательной среды	Направление деятельности	мероприятия	исполнители	сроки	результат
	Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках воспитательной программы школы 1. «Этот день мы приближали как могли..» 2. «Моя профессия» 3. «Чистый двор» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Береги свою жизнь!» 7. «В гостях у сказки»	Кл.руководители	2016 – 2020г.	1)Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. 2)Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника 3)Повышение нравственной оценки поступков учащимися. 4)Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
	Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Кл.руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	2016 – 2020г.	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
	Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и	Проект «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с городской библиотекой	Кл.руководители, учителя русского языка и литературы, истории искусств музыки, изобразительного искусств	2016 – 2020г.	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей, педагогов.

	исторического кругозора учащихся				
	Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	Проект «В гостях у сказки»	Кл.руководители, учителя русского языка и литературы, истории искусств музыки, изобразительного искусств	2016 – 2020г	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
	Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории Проект «Чистый двор»	Совет дела, педагоги кл.руководители.	2016 – 2020г	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
	Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Проекты «Здоровье» «Семья, дети, здоровый образ жизни»	Совет дела, педагоги, педагог – психолог, учителяФЗК	2016 – 2020г	Воспитание духовно и физически здорового человека
	Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Проект «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, кл.руководители, учителя истории, ОБЖ.	2016 – 2020г	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
	Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.	Проект «Я – человек и гражданин»	Кл.руководители, учителя истории, педагоги	2016 – 2020г	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.

	Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.		школы, уполномоч. по защите прав уч.об.пр		
	Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Проект «Я иду в музей»	Учителя истории, истории искусств музыки, ИЗО, литературы, кл. руководители	2016 – 2020г	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
	Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Проект «Мой город Балаково»	Кл.руководители	2016 – 2020г	Повышение интереса к истории родного края.
	Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности	Проект «Посмотри вокруг» по помощи детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив в школы.	2016 – 2020г	Осознание учащимися важности «творить благо».
	Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Проект «День добрых дел»	Кл.руководители		Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
	Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности.	Проект «Лучший ученический класс школы»	Кл. руководители	2016 – 2020г	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

Модель мотивационной образовательной среды



Стратегические направления и проекты развития школы

Направление 1 «Формирование пространственно - предметного компонента образовательной среды»

Проект 1.1 «Интеллектуальная школа»

Цель: создание условий для развития всех видов одаренности детей

Задачи:

- ✓ формирование системы выявления одаренных детей и контроля за их развитием;
- ✓ создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (одаренные дети – семья – школа – сторонние организации);
- ✓ развитие мотивации одаренных детей

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования	2015-2016	администрация школы
2	Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми	2015-2016	администрация школы
3	Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных с 1-11 класс	2015-2016	зам. директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители
4	Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся		классные руководители, учителя-предметники
5	Школа – центр образовательных маршрутов	2016-2020	зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
6	Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся: - предметные олимпиады; - спортивные соревнования; - творческие конкурсы; - «Праздник успеха»; - «Лучший ученик школы»; - «Лучший ученический класс»; - «Лучший кадетский класс»; - фестиваль талантов; - чествование медалистов	2016-2020	зам. директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители

7	Участие в проекте «Интеллектуальная школа» г. Пермь, Легоконструктор г. Москва	2016-2017	учителя физики, химии, математики
8	Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской деятельности	2016-2020	зам. директора по УВР
9	Создание программ дистанционного обучения	2016-2017	руководители ШМО, учителя-предметники
10	Мониторинг результативности работы с одаренными детьми	В конце каждого учебного года	зам. директора по УВР, учителя-предметники
11	Открытый лекторий научных и литературных мероприятий в НИЯУ МИФИ	январь-февраль 2016	зам. директора по УВР, руководитель ШМО русского языка
12	Общероссийская малая академия «Интеллект будущего»	сентябрь-декабрь январь-март март-июнь	руководители ШМО
13	Общероссийский конкурс юношеских работ им. В.И.Вернадского	январь-апрель 2016	зам. директора по УВР
14	Проект «Интеллектуальная школа» г. Пермь	ежегодно	зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- ✓ создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранению его физического и психического здоровья;
- ✓ оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- ✓ увеличение количества учащихся, имеющих высокие достижения в олимпиадах, конкурсах на всех уровнях
- ✓ рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одаренных детей

Критерии оценки:

- ✓ наличие банка данных по одаренным детям – 100%;
- ✓ наличие апробированных методик в работе с одаренными детьми – 3-4 методики;
- ✓ наличие реальных образовательных маршрутов учащихся с профессиональным самоопределением: 10-11 классы;
- ✓ разработка и утверждение программ дистанционного обучения: 5 предметов;

- ✓ наличие результатов ежегодного мониторинга: программа внутренней оценки качества образования школы

Цель проекта: создание модели общественно-активной школы как социокультурного центра микрорайона, города. Повышение гражданской активности через развитие общественно-активной школы как центра гражданского образования.

Проект по теме: «Общественно-активная школа – школа будущего»

Цель:

- создание модели общественно-активной школы (ОАШ) - социокультурного центра микрорайона, города.
- повышение гражданской активности через развитие общественно-активной школы как ресурсного центра поддержки гражданского образования и реализации гражданских инициатив.

Задачи:

- развитие партнёрских отношений школы и окружающего сообщества;
- разработка механизма привлечения представителей сообщества к решению актуальных социальных проблем;
- создание условий для развития гражданской активности на местном уровне;
- создание устойчивой системы сетевого взаимодействия ОАШ - территории.

Основная идея:

изменение системы деятельности образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами ОАШ.

Актуальность:

Современное развитие российского общества напрямую связано с обновлением образования. Поиски новых форм в обучении и воспитании обучающихся связаны с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности. На сегодняшний день наша школа, сохранив лучшие традиции воспитания, ведет активный поиск его нового содержания и средств работы с детьми. Выбор развития школы по модели общественно-активной школы (ОАШ) позволит нам стать социокультурным центром в городе.

Пояснительная записка

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди. Формирование гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью определяют новые требования к российской системе образования.

Модель общественно-активной школы предоставляет школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей. Школа должна

стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок личности.

Реализация проекта «Общественно-активная школа - школа XXI века» позволит общеобразовательной школе стать общественно-активной.

Общественно-активная школа (ОАШ) - это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Общественно-активная школа:

- принимает концепцию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении проблем разного уровня;
- способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности образовательных учреждений: МДОУ - школа - колледжи – ВУЗы, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;
- стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона, города.

Значимость проекта для муниципалитета:

- Самоопределение (определение местным сообществом потребностей, нужд);
- Локализация (доступность для местного населения мероприятий, программ, услуг);
- Использование ресурсов (оптимизация ресурсных потоков учреждений, организаций для решения актуальных социальных проблем);
- Включение всего сообщества в деятельность ОАШ;
- Ответственность участников проекта (все участники проекта несут ответственность за развитие своих программ и услуг с целью их соответствия постоянно меняющимся нуждам и интересам населения).

На территории муниципалитета функционирует образовательное учреждение – МАОУ СОШ № 26 - гражданский, культурный, общественный ресурсный центр микрорайона, города.

Программа реализации проекта

Теоретические положения

Влияние школы на развитие общества в настоящее время является аксиомой. Школьное образование всегда представляет собой ведение, подготовку и узаконивание определенных форм общественной жизни. Оно всегда вовлечено в отношения с властью, общественными устоями и отдает предпочтение определенным формам знаний, которые подтверждают определенное видение прошлого, настоящего и будущего.

Общественно-активная школа - это школа, которая:

воплощает в себе основные черты государства и обеспечивает выработку у учащихся системы ценностей гражданского общества, привычки и навыки жить в социальных условиях;

обеспечивает единство воспитания и обучения, образования и жизни учащихся, включение их в разнообразные социальные практики, общественно-полезную деятельность, использование ресурсов сообщества для повышения эффективности работы школы, а ресурсов школы для развития, консолидации и роста самосознания сообщества;

превращает социальную направленность образования в активную силу демократических реформ, а взаимодействие отдельных граждан, сообщества, органов власти, бизнес - структур, различных организаций и учреждений в движущую силу и развития школы как социально-образовательного института открытого типа.

Модель общественно-активной школы включает в себя три базовых компонента:

Демократизация школы;

Партнерство школы и сообщества, социальное партнерство в самом широком смысле;

Добровольчество.

Наша школа в рамках политики модернизации образования находится на этапе внедрения новых моделей организации учебно-воспитательного процесса, призванных обеспечить подготовку учащихся к жизни в условиях динамично развивающейся экономики, информационных технологий.

Образование должно:

- пробуждать потенциал каждого ребенка, поддерживать и развивать его индивидуальность, создавать оптимальные условия для накопления личного опыта, способствовать самореализации обучающихся, готовить их к достижению жизненных успехов, приучать к самоконтролю и саморегуляции;
- учить детей и подростков эффективному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми, готовить их к успешному осуществлению функций, соответствующих тем ролям, которые человек вольно или невольно играет в обществе как гражданин государства, член семьи, местного сообщества, профессиональной группы.

Общественно-ориентированное образование как подход к развитию сообщества и человеческих ресурсов - это:

процесс, который собирает вместе членов сообщества для того, чтобы выявить потребности сообщества и его ресурсы, сочетая их так, чтобы это позволило повысить качество жизни в сообществе;

возможность для жителей микрорайона, МАОУ СОШ № 26, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении проблем образования и сообщества.

Общественно-ориентированное образование включает все местное население.

Оно рассчитано на разные возрастные группы: работающее население, безработные, пожилые, люди с ОВЗ, в том числе инвалиды.

Форма представления результатов

- Участие подрастающего поколения в разработке и реализации социально-гражданских инициатив.
- Активность представителей сообщества в решении актуальных социальных проблем.
- Эффективность партнерских отношений школы и окружающего сообщества.
- Развитие меценатства и благотворительности в микрорайоне, городе.
- Распространение идей системы самоуправления в городе на примере ОАШ.
- Школа - социальный, культурный, досуговый центр микрорайона, города.
- Создание устойчивой саморазвивающейся сети ОАШ.
- Отчёт по результатам каждого этапа, включающий аналитический отчёт по задачам проекта.
- Информация на школьном сайте и сайте администрации города.
- Публикация программно-методических материалов.

Организационно-методическая обеспеченность проекта

- Адаптация образовательного процесса к условиям внедрения ОАШ.
- Разработка системы мониторинга деятельности ОАШ.
- Анализ перспектив дальнейшего развития модели ОАШ

Механизмы реализации

- Финансовое обеспечение,
- Организационно-управленческое обеспечение,
- Кадровое обеспечение,
- Материально-техническое обеспечение,
- Организационно-правовое обеспечение,
- Планирование, учитывающее цели проекта,
- Система стимулирования педагогов, осуществляющих инновационную деятельность,

Ресурсное обеспечение

1. Методическое сопровождение

Научный совет школы «БОТАН»

2. Материально-техническое обеспечение.

Создание новых, специально оборудованных кабинетов для деятельности ОАШ.

3. Финансовое обеспечение

Выполнение проекта обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительно привлечённые средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь, благотворительная помощь и др.)

Распространение и внедрение результатов программы в практику муниципалитета г.Балаково

- распространение и обобщение опыта работы через публикации, печатные издания и СМИ.
- организация и проведение образовательных событий различного уровня.

Перспективы развития проекта

Проект не ограничивается рамками 5 лет, т.к. всегда будет востребованность в школе как важнейшем факторе гуманизации общественно-экономических отношений, формировании новых установок личности.

Проект «Комфортная школа»

Цель: совершенствование пространственно-предметной образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекта

Задачи:

- ✓ обеспечить образовательную среду современным оборудованием;
- ✓ Обеспечить строгое соблюдение противопожарных санитарных норм в образовательном учреждении;
- ✓ предусмотреть создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития;
- ✓ пополнить школьную библиотеку и медиатеку электронными ресурсами.

Система мероприятий			
1	Проведение административных обходов по соблюдению требований к учебным кабинетам	1 раз в четверть, начало учебного года	зам. директора по УВР, АХР
2	Создание условий для работы столярной мастерской	2016	Комитет образования
3	Подключение интернета в кабинеты русского языка, технологии, педагога-психолога	2016	зам. директора по АХР
4	Проект «Школьный двор»	ежегодно	зам. директора по АХР, зав. пришкольным участком
5	Приобретение мобильного класса Интернет	2016-2017	
6	Регулярное изучения мнения родителей и учащихся о школе	ежегодно	педагог-психолог
7	Установка наружных видеокамер	2016-2017	зам. директора по АХР

Ожидаемый результат:

- ✓ Создание такой предметно-пространственной среды образовательного учреждения, которая имеет важное значение для формирования личности ребенка, его всестороннего развития;
- ✓ Создание эстетического и эмоционально-психологического комфорта в учреждении;
- ✓ Создать образовательную среду для развития личности ребенка

Критерии оценки ред. проекта

- ✓ оборудованные кабинеты-лаборатории по химии, физике

- ✓ рост престижа и общественной поддержки школы за счет увеличения государственной составляющей;
- ✓ укрепление безопасности школы – 100%

Проект «Качество образования»

Цель: достижения высокого качества образования, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности образования и качества жизни.

Задачи:

- ✓ Выполнение образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Обеспечить возможности творческой самореализации педагогов, самостоятельной учебной и внеучебной деятельности учащихся, развитие функциональной грамотности учащихся.

Система мероприятий

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование образовательных программ в соответствии с ФГОС	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР
2.	Создание системы диагностических работ для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
3.	Мониторинг профессионального самоопределения учащихся, построение образовательного маршрута	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР, классные руководители
4.	Проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР
5.	Проведение Всероссийских проверочных работ 4-5-6-7-8 классы	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР
6.	Анализ результатов международного исследования PISA учащихся 10-11 классов	2016	Комитет образования, Министерство образования, зам.директора по УВР
7.	Участие в диагностических проверочных работах по русскому языку и математике учащихся 9,11-х классов	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР
8.	Метапредметная олимпиада по ИКТ 2-4 классы	Декабрь 2016-2020	Зам.директора по УВР
9.	Реализация мероприятий Концепции развития математического	2016-2018 гг.	Зам.директора по УВР, руководители

	образования		ШМО
10.	Реализация мероприятий Концепции исторического образования	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
11.	Реализация мероприятий Концепции филологического образования	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
12.	Реализация мероприятий Концепции географического образования	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
13.	Внедрение новых форм оценки качества знаний: метапредметных олимпиад для учащихся 2-4, 5-9 классов	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
14.	Внедрение проекта «Мониторинг метапредметных результатов в основной школе»	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
15.	Введение институционального мониторинга в 5-9 классах	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР
16.	Проведение мероприятий по увеличению скорости чтения и осмысленного чтения у учащихся 1-4 классов.	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
17.	Мониторинг проектной деятельности обучающихся по ФГОС , 5-9 класс	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
18.	Реализация проекта «Смысловое чтение», 5-9 класс	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
19.	Обеспечение элективными курсами, предметами в соответствии с запросами обучающихся согласно образовательного маршрута	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители
20.	Ориентация обучающихся на профессии инженерно-технологического профиля металлургической промышленности	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР, классные руководители
21.	Оценка метапредметных результатов педагогов	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР
22.	Введение ФГОС среднего общего образования	2016-2020гг.	Зам.директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- ✓ Рост качества знаний учащихся до 60%;
- ✓ Готовность учащихся к различным видам итогового контроля – 100%;
- ✓ Успешная реализация ФГОС

Критерии оценки:

- ✓ Успешное выполнение учащимися требований ФГОС;
- ✓ Рост предоставления педагогами своего опыта - 20%;
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогов: наличие у 70% первой и высшей категории
- ✓ Повышение информационно-коммуникативной культуры учащихся в процессе осуществления проектов различного уровня: 1-8 классы
- ✓ Мониторинг результативности – программа внутренней оценки качества образования школы

Направление «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

ПРОЕКТ: Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья детей

ЦЕЛЬ: Создание и укрепление мотивации к ведению здорового образа жизни путем повышения уровня информированности в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьников и формирования необходимых поведенческих навыков в сохранении здоровья со стороны педагогов, школьников и их родителей.

ЗАДАЧИ:

- Повысить эффективность работы по предупреждению заболеваемости, пропаганде здорового образа жизни;
- Совершенствовать информационно-просветительскую работу с учащимися – повысить уровень их грамотности в вопросах защиты от вредных для здоровья факторов природной среды, сформировать представления учащихся об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной деятельности; внедрять современные физкультурно-оздоровительные технологии в учебно-воспитательной деятельности школы;
- Исследовать причины перегрузки учащихся, создать мониторинг состояния их здоровья;
- Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, удовлетворить потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий со школьниками	2015 - 2020	Учителя - предметники
2	Мероприятия по этапному увеличению обучающихся, обеспеченных горячим питанием	2015 - 2020	Администрация школы, кл.рук
3	Составление классных и школьного	2015 - 2020	Администрация

	паспортов здоровья		школы, кл.рук
4	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физкультуры	2015 - 2020	Учителя - предметники
5	Организация летнего оздоровительного лагеря «Радуга» для младших школьников и площадки по летней занятости «Август»	2015 - 2020	Ответственные педагоги
6	Мониторинг состояния здоровья школьников, ежегодное проведение медосмотров	В конце каждого года	Администрация школы, кл.рук
7	Организация и проведение «Дня здоровья»	2015 - 2020	Администрация школы, кл.рук, учителя - предметники
8	Совместная работа школы и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости	2015 - 2020	Администрация школы
9	Организация оздоровительных режимных моментов при проведении занятий (зарядка, физкультминутки)	2015 - 2020	учителя – предметники, кл.рук
10	Составление расписания уроков, предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся	2015 - 2020	Администрация школы
11	Организация дежурства учителей на переменах. Проведение смотров чистоты	2015 - 2020	Администрация школы
12	Маркировка мебели	по мере поступления	Администрация школы
13	Формирование групп здоровья обучающихся	В начале каждого года	учителя - предметники
14	Анализ морально-психологического климата в классных коллективах	по запросам кл.рук 2015 - 2020	Педагог - психолог
15	Аналитическая деятельность, включающая в себя: - организацию социологических исследований, опросов, анкетирования обучающихся, родителей, учителей; - анализ способов и форм доведения информации до родителей; - анализ использования	2015 - 2020	Администрация школы

	информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий; - коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья школьников.		
16	Организация работы спортзала с максимальным охватом детей во внеурочное время	2015 - 2020	учителя - предметники
17	Проведение соревнований по разным видам спорта	2015 - 2020	учителя - предметники
18	Тренинг обучения здоровому жизненному стилю	2015 - 2020	Педагог - психолог
19	Проведение классных родительских собраний по актуализации ценности здоровья	Согласно графика проведения 2015 - 2020	Администрация школы, кл.рук

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- корректировка деятельности педагогов по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- установление причинно-следственных связей различных педагогических действий и динамики состояния здоровья учащихся;
- получение положительной динамики по группам здоровья, по участию и результативности в конкурсах и соревнованиях, по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- обеспеченность горячим питанием до 80%

Основные результаты по направлениям

Направление	Основные мероприятия
Системная оптимизация образования в начальной школе	1 Организация работы кружков, секций, системы дополнительного образования для учащихся начальной школы 2 Палитра открытых уроков «Использование инновационных технологий для создания мотивационной среды на уроках в начальных классах» 3 Внесение изменений в ОП начальной школы 4 Организация лектория для учащихся начальных классов по историческому краеведению г. Балаково и Саратовского края 5 Совместная деятельность с библиотеками, музеями
Обновление и оптимизация учебного плана	1 Введение новой дисциплины для 5-7 классов «Использование проектных технологий» 2 Введение нового курса для учащихся 10-11 классов «Черчение»
Корректировка авторских программ и учебных спецкурсов	1 Корректировка и введение спецкурсов 2 Введение курса «Школа безопасности» в кадетских классах «Юный спасатель»
Психолого-педагогическая поддержка учащихся и родителей	1 Диагностика проблем и достижений педагогов в образовательном учреждении 2 Анкетирование учащихся 5,7,9,11 классов «Когда я хочу учиться на уроке?» (проблемы мотивации учащихся) 3 Проведение анкетирования среди учащихся 9 классов «Моя будущая профессия» 4 Обследование учащихся 2 классов с привлечением специалистов МПК БМР 5 Проведение профессионального обследования учащихся 9 классов 6 Лекция для родителей учащихся 5 классов «Адаптация ребенка в средней школе» 7 Проведение профориентационного обследования учащихся 11 класса 8 Анкетирование учащихся 10 класса «Образовательный маршрут» 9 Индивидуальная работа с обучающимися 8 класса «Ранняя профориентация» 10 Лекции для учащихся 2,4 классов «Проблемы детской агрессии специалистами Центра медицинской профилактики»

	11 Диагностика изменений, произошедших в образовательном учреждении в результате внедрения модели
Создание учебно-исследовательского центра «Проектная деятельность школьника»	1 Проект для учащихся начальной школы 2 Проект для учащихся 4,7,7 классов «Города воинской славы» 3 Создание практической лаборатории по химии совместно с БИГТИ
Обогащение психологической среды школы	1 Оформление ящика пожеланий 2 Выставка поделок из природного материала учащимися начальной школы 3 Посвящение в ученики 1, 5 классы 4 Посвящение в кадеты 5 Организация тематических выставок в читальном зале школьной библиотеки 6 Организация общешкольных мероприятий - Праздничное новогоднее шоу - Последний звонок - День Добра - День матери - День учителя 7 Совместные мероприятия с православной церковью 5Б,6Б,7Б,9Б 8 Фестиваль классных хоров «Победе посвящается» 9 Обновление стенда «Школа успеха» 10 Оформление творческих отчетов в вестибюле по проведению предметных декад
Перевод на качественно более высокий уровень информационной и технологической среды школы	1 Закупка оборудования в рамках плана школы 2 Палитра открытых уроков с применением ИКТ для создания ЭОС 3 Проведение конференций в рамках проектной деятельности учащихся 2-4, 5-8, 10-11 классов 4 Проведение и участие в научно-практических конференциях муниципального, регионального уровней (по графику)
Организация «внутрикорпоративного» повышения квалификации	- Проведение курсов повышения квалификации в объеме 72 часов по здоровьесбережению - участие в методическом проекте «Мотивационная среда школы успеха»

Результат выполнения Программы

Субъекты образования	Ожидаемые изменения в образовательной среде	Результат изменений
Учащиеся, учителя	Техническое оснащение учебных кабинетов в том числе кабинета информатики	Установка интерактивных досок, мобильного класса, мультимедийных проекторов
Учащиеся и родители	Расширение спектра образовательных услуг в старшей школе. Возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута	Введение новых предметов, расширение спектра элективных курсов, успешное трудоустройство выпускников
Учащиеся, учителя, родители	Ведение научно-исследовательской деятельности, участие в конференциях различного уровня	Расширение спектра научно-исследовательских и проектных работ для различных категорий учащихся, проведение конкурсов, семинаров различного уровня на базе образовательного учреждения
Учителя	Возможность творческого развития и профессионального роста	Освоение новых технологий, создание новых творческих объединений, расширение возможностей в распространении педагогического опыта



Ожидаемые результаты

Создание мотивационной образовательной среды - вариативной, открытой, способствующей свободному и активному развитию успеха всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Достижение современного качества образования на основе развития инновационных процессов, внедрения в практику современных образовательных технологий и научных достижений, обеспечивающих запросы личности, общества и государства.

Успешность школы

- ✓ улучшение качества подготовки выпускников школы – 100% сдача ЕГЭ, качество знаний -60%;
- ✓ увеличение числа выпускников, продолжающих свое образование по профилю в ССУЗах и в ВУЗах - 80%;
- ✓ увеличение числа участников и призеров олимпиад, конкурсов и конференций – до 40%;
- ✓ увеличение доли использования современных образовательных технологий – 85% педагогов;
- ✓ увеличение числа учителей, использующих в образовательном процессе электронные версии учебников – до 20%;
- ✓ увеличение перечня предпрофильных и профильных курсов для выбора учащимися;
- ✓ воспитание компетентных и ответственных, нравственно и физически здоровых молодых граждан;
- ✓ увеличение количества учителей, повышающих свою квалификационную категорию (первая, высшая 69 до 75%);
- ✓ увеличение числа публикаций опыта учителей, предоставление опыта школы на муниципальном, региональном уровнях;
- ✓ Информационная насыщенность образовательной среды – 100%;
- ✓ Общественно-активная школа, в которой интересно всем;
- ✓ Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижениями является основной педагогической идеей взаимодействия в школе;
- ✓ Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных личностно-значимых результатах;
- ✓ Результаты работы интересны профессиональному педагогическому сообществу города, области

Ожидаемый конечный результат Программы развития на период 2016-2020 годы

Для системы образования	- Выполнение концепции развития образования 2016-2020 г. - Переход на ФГОС СОО - Подготовка к изменениям в сдаче ГИА выпускников
Для административно-управленческого персонала	- Новая модель управления на основе коллегиальности, научности - Создание информационно-аналитической службы внутренней оценки качества образования

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление нормативно-правовой документации - Интеграция программы основной и внеурочной деятельности - Введение новых критериев оценки воспитательных результатов - Профессиональный стандарт администрации
Для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Курсовая подготовка по введению ФГОС СОО - Переход на новые формы аттестации педагогов - Повышение творческого потенциала и активности до 60%, получение 5 грантов, в конкурсах профессионального мастерства - Повышение качества образования до 60% - Введение профессиональной карты педагога - Увеличение числа педагогов исследователей, тьюторов - Освоение новых педагогических технологий создания МОС
Для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа одаренных детей - Победа в конкурсе «Лучший ученический класс» в 2017 году - Повышение общественной активности учащихся до 80% - Укрепление физического и духовного здоровья учащихся, снижение риска заболеваемости до 30% - Сформировать потенциал «ученик – лидер» - Поступление в ВУЗы до 80% - Увеличение мотивационной составляющей учащихся
Безопасные условия учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - 90% обеспеченность безопасности учебно-воспитательного процесса
Для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение активности родителей в общественном управлении школой до 50% - Формирование новых форм сотрудничества с социумом и школой - Удовлетворенность качеством образования до 95%

Критерии оценки ожидаемых результатов

№	Показатель	Формула расчета
1	Уровень здоровья школьников	$K^3 = \frac{\text{число учащихся с патологией при поступлении в школу}}{\text{число учащихся с патологией при выходе из школы}} \times 100\%$
2	Уровень воспитанности	$K^B = \frac{\text{число учащихся, имеющих положительную динамику по показателям}}{\text{общее число учащихся}} \times 100$
3	Уровень качества обучения	$K^{KO} = \frac{\text{число учащихся, обучающихся на «4» и «5»}}{\text{общее число учащихся}} \times 100\%$
4	Уровень обученности	$K^O = \frac{\text{число успевающих}}{\text{общее число учащихся}} \times 100\%$

5	Уровень готовности к продолжению образования	$K^B = \frac{\text{число поступивших выпускников}}{\text{общее число выпускников}} \times 100\%$
6	Уровень готовности к жизни в семье и обществе	$K^B = \frac{\text{число благополучно определившихся в жизни}}{\text{число выпускников года}} \times 100\%$
7	Уровень удовлетворенных образовательных услуг	$K^B = \frac{\text{число удовлетворенных ОУ}}{\text{общее число опрошенных}} \times 100\%$

Финансово-экономическое обеспечение Программы развития

Программа развития будет осуществляться из средств бюджета, областных субсидий, целевых средств, внебюджетных средств.